

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΣΗΓΗΣΗ «ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΣΑΤΜ–ΕΜΠ ΜΑΙΟΣ 2018»

Με βάση την παραπάνω εισήγηση, που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της ΣΑΤΜ, προκύπτουν μερικά εύλογα ερωτήματα, που καλό είναι να διευκρινισθούν, για να μην υπάρχουν σχετικές απορίες. Στη συνέχεια διατυπώνονται προτάσεις πάνω στα θέματα που παρουσιάζονται στην παρούσα εισήγηση με στόχο την «βέλτιστη» πορεία της Σχολής τις επόμενες δεκαετίες. Σε κάθε περίπτωση, τόσο τα ερωτήματα όσο και οι προτάσεις έχουν ως στόχο την εξέλιξη και την ανάπτυξη της ΣΑΤΜ μέσα στον 21^ο αιώνα με τέτοιο τρόπο ώστε η σχολή να ανανεωθεί για το καλό της Κοινωνίας, την οποία οφείλει να υπηρετεί, στο πλαίσιο του Δημόσιου Χαρακτήρα του Ελληνικού Πανεπιστημίου.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

- Σχετικά με την αναβάθμιση και την ανάπτυξη της σχολής. Ολόκληρο το κείμενο της εισήγησης διαπνέεται από την βασική διάθεση της ανανέωσης της σχολής, γεγονός που στη βάση του είναι ευκαίριο και απαιτητό από όλους. Επομένως, πως είναι δυνατόν η «**Χωρομετρία**» του 19^{ου} αιώνα να αποτελεί τον 21^ο αιώνα τον ένα από τους δυο κύριους πυλώνες της ΣΑΤΜ, όπως αναφέρεται ως επιστημονική περιοχή στο κεφάλαιο 2 παράγραφος 7, αλλά και περιγράφεται με τον παρωχημένο όρο «**Τοπογραφία**» στο κεφάλαιο 4 και στο κεφάλαιο 6 (σχήμα 2) ;

- Στο κεφάλαιο 1. αναφέρεται «**Αναφορικά με τις κοινωνικές ανάγκες ... Τον Σεπτέμβριο του 2015, ... Με τα παραπάνω δεδομένα δεν αμφισβητείται η κοινωνική ανάγκη κάλυψης του επιστημονικού αντικειμένου που σχετίζεται με την «τοπογραφική επιστήμη», ανεξαρτήτως του ποιος το παρέχει**». Τι εννοείται με αυτή την σημείωση ;

- Στο κεφάλαιο 1. αναφέρεται «**Είναι πλέον γνωστό και υιοθετείται ευρύτατα στο εξωτερικό ένα εκπαιδευτικό σύστημα στο οποίο επιτρέπονται / υποστηρίζονται πολλές δυνατότητες ενδιάμεσης εισόδου και εξόδου. Ένα εμπόδιο το οποίο προσπαθούν να ξεπεράσουν τα σύγχρονα μοντέλα εκπαίδευσης μηχανικών είναι η αδράνεια της καθιερωμένης μονοεπιστημονικής εκπαίδευσης (siloed monodisciplinary structure) στην επιδιωκόμενη διεπιστημονική προσέγγιση με κέντρο τον φοιτητή ...** ». Επειδή δημιουργείται η αίσθηση μιας πρότασης όπου ο / η φοιτητής / τρια θα παίρνει μαθήματα από διάφορες περιοχές και μετά ανάλογα με τα γνωστικά αντικείμενα που έχει παρακολουθήσει θα εντάσσεται στον επαγγελματικό χώρο, τι ακριβώς εννοείται με αυτή τη παράγραφο ;

- Στο κεφάλαιο 1. αναφέρεται «**Αρνητικά στοιχεία σε αυτή την πορεία αποτελούν : Από την άλλη πλευρά, και σε επίπεδο Σχολής, έχουν διαπιστωθεί τα εξής : ... Η παροχή ενιαίου Διπλώματος Σπουδών χωρίς ειδίκευση δημιουργεί πρακτικές δυσκολίες στο Πρόγραμμα Σπουδών...** ». Επομένως πηγαίνουμε προς την κατεύθυνση διπλώματος με ειδίκευση ;

- Στο ίδιο κεφάλαιο και την ίδια παράγραφο αναφέρεται «**Παράλληλα, η παρατηρούμενη επικάλυψη της ύλης μαθημάτων / αντικειμένων εντός Σχολής υφίσταται και με μαθήματα που προσφέρονται από άλλες Σχολές, κυρίως δε τις Σχολές Πολιτικών Μηχανικών και Αρχιτεκτόνων Μηχανικών.**» Επειδή πολύ πρόσφατα

έχει δημοσιευθεί και ισχύει το Π.Δ. 99 (ΦΕΚ 187 / τεύχος Α / 5.11.2018) «*Ρύθμιση του επαγγέλματος του μηχανικού με καθορισμό των επαγγελματικών δικαιωμάτων για κάθε ειδικότητα*», πρόκειται να μπει θέμα επαγγελματικών δικαιωμάτων στα επαγγελματικά όργανα (ΤΕΕ) ;

- Σχετικά με το Κέντρο Δορυφόρων Διονύσου (Κ.Δ.Δ.). Όπως παρουσιάστηκε στην τελευταία συνέλευση του 1^{ου} Τομέα (20.11.2018) από τον Διευθυντή του (Κ.Δ.Δ.), στο πρόσφατο παρελθόν η προσπάθεια αναβάθμισης του κέντρου προσέκρουσε σε αγκυλώσεις της κεντρικής διοίκησης. Ποιος είναι ο σχεδιασμός με τον οποίο προβλέπεται να αντιμετωπισθεί, από την ΣΑΤΜ, για τα επόμενα χρόνια αυτή η αδράνεια της κεντρικής διοίκησης για το (Κ.Δ.Δ.), το οποίο αποτελεί κέντρο ιδιαίτερης σημασίας από εκπαιδευτική, επιστημονική, ερευνητική, αλλά και πολιτιστική άποψη ;

- Σχετικά με το Κέντρο Εκτίμησης Φυσικών Κινδύνων (Κ.Ε.Φ.Κ.). Ενώ η έναρξη της λειτουργίας του (Κ.Ε.Φ.Κ.) είχε αφήσει να διαφανεί μια διάθεση για επέκταση της δραστηριότητας της σχολής σε περιοχές που αγγίζουν άμεσα τον άνθρωπο, υπάρχει η αίσθηση ότι αυτό δεν ευδοκίμησε. Αν αφαιρεθούν μερικές συνεντεύξεις σε τηλεοπτικούς σταθμούς του πρόσφατα αποχωρήσαντος διευθυντή του, δεν υπήρξε, όπως θα ήταν αναμενόμενο, σημαντική παρουσία και καθοριστική συμβολή του (Κ.Ε.Φ.Κ.) στις πρόσφατες καταστροφές, που στοίχισαν την ζωή πολλών συνανθρώπων μας. Ποιος είναι ο σχεδιασμός, από την ΣΑΤΜ, για την ανάπτυξη και την ανανέωση του (Κ.Ε.Φ.Κ.) με σκοπό την συμμετοχή του στην πρόληψη, επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν εξαιτίας των φυσικών φαινομένων, τα οποία έχουν κυρίως κόστος ανθρώπινων ζωών και δευτερευόντως οικονομική επιβάρυνση σε όλους τους πολίτες ;

- Στο κεφάλαιο 2 παράγραφος 1 αναφέρεται ότι «***Είναι δεδομένη η ανάγκη της κοινωνίας για τα επιστημονικά αντικείμενα του «ΑΤΜ» και ένα σχετικό πρόγραμμα σπουδών, ανεξαρτήτως της δομής (Σχολή, Τμήμα) που θα το προσφέρει.***» Κατά συνέπεια θα πρέπει να γίνει η σκέψη ότι, προβλέπεται να γίνει αλλαγή της δομής της Σχολής π.χ. να αποτελέσει Τμήμα μιας άλλης Σχολής ή να δημιουργηθεί μια πολυτμηματική Σχολή ΑΤΜ ή μήπως τα επιστημονικά αντικείμενα του ΑΤΜ θα θεραπεύονται από μια άλλη Σχολή ή Τμήμα π.χ. τετραετούς φοίτησης ;

- Στο κεφάλαιο 2 παράγραφος 9 αναφέρεται ότι «***Η αλλαγή Τίτλου στη Σχολή (ή στο προσφερόμενο Πρόγραμμα / Δίπλωμα), προσφέρει σημαντικά πλεονεκτήματα ...***». Επειδή σύμφωνα με Π.Δ. 99 (ΦΕΚ 187 / τεύχος Α / 5.11.2018) άρθρο 1, παράγραφοι 2, 3 και 4 έχουν ήδη ορισθεί οι ειδικότητες των μηχανικών και τα επαγγελματικά δικαιώματά τους, έχει ληφθεί υπόψη ότι η πιθανή αλλαγή τίτλου θα πρέπει να γίνει με βάση τον Ν. 1489 / 1984, με ότι αυτό συνεπάγεται από πλευράς χρονικής καθυστέρησης και νομικών τριβών σε ότι αφορά τα επαγγελματικά δικαιώματα για τους νέους συναδέλφους / ες ; Σε αυτή την περίπτωση τι θα συμβεί με τους παλαιούς / ες διπλωματούχους / ες σε άμεσο χρονικό διάστημα ; Αυτοί οι συνάδελφοι / ες θα αποκτήσουν νέο πανεπιστημιακό τίτλο ή θα παραμείνουν με τον παλιό και πως θα αντιμετωπισθούν τρέχοντα επαγγελματικά θέματα (π.χ. μελέτες σε εξέλιξη κ.λπ.) ;

- Στο κεφάλαιο 3. αναφέρεται «***Η Σχολή (και οι απόφοιτοί της) έχουν κατακτήσει έναν ιδιαίτερο ρόλο, συχνά σε βαθμό αποκλειστικότητας, σε αντικείμενα γεωδαισίας, τοπογραφίας, υδρογραφίας, συστημάτων αναφοράς, φωτογραμμετρίας, τηλεπισκόπησης, χαρτογραφίας, κτηματολογίου και γεωπληροφορικής. Παράλληλα, συμμετέχουν σε διεπιστημονικές ομάδες με σημαντικό και συχνά συντονιστικό /***

αποφασιστικό ρόλο σε θέματα αστικής / περιφερειακής ανάπτυξης και σχεδιασμού, διαχείρισης / πολιτικής γης, διαχείρισης περιβαλλοντικών θεμάτων, καθώς και σχεδιασμού έργων υποδομής και ανάπτυξης όπως είναι οι υδατικοί πόροι, οι μεταφορές, τα δίκτυα, κ.ά.». Επομένως γίνεται αποδεκτό ότι η Σχολή παρέχει στους απόφοιτους της όλες τις δυνατότητες για την προσαρμογή τους προς τα νέα αντικείμενα και την τεχνολογία, όπως κάθε σύγχρονο πανεπιστήμιο θα επιδίωκε, μετά την ολοκλήρωση των προπτυχιακών σπουδών τους. Δηλαδή η αποστολή της μπορεί να θεωρηθεί ότι είναι πλήρως επιτυχημένη στην πορεία των χρόνων λειτουργίας της. Χωρίς να σημαίνει ότι δεν υπάρχουν περιθώρια εξέλιξης, τα οποία θα τα αναζητήσουμε, γιατί θα πρέπει τώρα να μπαίνουν θέματα, γνωστικού αντικείμενου και συνεκτικότητας, ειδίκευσης, αλλαγής τίτλου κ.λπ., της κεντρικής θέσης εισήγησης (κεφάλαιο 2) ;

- Στο κεφάλαιο 4. αναφέρεται **«Το γνωστικό αντικείμενο (δένδρο γνώσης) της Σχολής και του ΑΤΜ, βασίζεται σε δύο κύριους αλλά και διασυνδεδεμένους πυλώνες, οι οποίοι χαρακτηρίζουν και την ειδικότητα: (Α) της τοπογραφίας και (Β) γεωπληροφορικής.»** Ο όρος «Τοπογραφία», όπως και στη τελευταία συνεδρίαση της (20.11.2018) του καθ' ύλη πλέον αρμόδιου 1^{ου} τομέα, αναφέρθηκε είναι εντελώς παρωχημένος. Σχετικά με τον όρο «Γεωπληροφορική» στο Π.Δ. 99 (ΦΕΚ 187 / τεύχος Α / 5.11.2018), άρθρο 7, παράγραφος 1γ, περιλαμβάνεται μαζί με την Πληροφορική στο γνωστικό αντικείμενο του ΑΤΜ, όπως ορίσθηκε από το Πολυτεχνείο σύμφωνα με τα αναφερόμενα στο Π.Δ. 99, άρθρο 1, παράγραφος 7, χωρίς να αναφέρεται ιδιαίτερα στις ασχολίες του ΑΤΜ, που περιγράφονται στο παραπάνω άρθρο 7 παράγραφος 1., αλλά και ούτε στην παράγραφο 2 του ίδιου άρθρου. Έτσι, γίνεται φανερό ότι η Γεωπληροφορική υποστηρίζει όπως και η Πληροφορική το γνωστικό αντικείμενο του ΑΤΜ. Επομένως μήπως θα πρέπει να αναθεωρηθεί ο πυρήνας του γνωστικού αντικείμενου της ΑΤΜ ;

- Στο κεφάλαιο 5. αναφέρεται **«... Με βάση τις παραπάνω διαπιστώσεις και τα βασικά γνωστικά αντικείμενα της Σχολής, δημιουργείται η ανάγκη ανάδειξης και ενσωμάτωσης νέων ευρέων και σύνθετων αντικειμένων αιχμής τα οποία θα αποτελέσουν νέες ερευνητικές επιλογές για τη Σχολή ...»** και παρατίθεται σχετικός κατάλογος. Μήπως θα ήταν σκόπιμο τα συγκεκριμένα αντικείμενα να περιληφθούν σε προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών της ΣΑΤΜ και να μη παρεισφρήσουν στο πρόγραμμα των Προπτυχιακών Σπουδών, φορτίζοντας το περισσότερο, όπως αναφέρεται παραπάνω (κεφάλαιο 1., σελ 8) ;

- Στο κεφάλαιο 6. αναφέρεται **«Η υιοθέτηση των προτεινόμενων επιμέρους γνωστικών αντικειμένων της Σχολής, καθώς και των αντικειμένων αιχμής, δημιουργούν δεδομένα για την επικαιροποίηση του Προγράμματος Σπουδών».** Μήπως δρομολογείται μια οργάνωση σπουδών με ειδικότητες ; Σε αυτή την περίπτωση, θα πρέπει να γίνει κατανοητό ότι δεν θα μπορούμε και δεν θα έχουμε ένα ενιαίου και αδιάσπαστου χαρακτήρα δίπλωμα.

- Στο κεφάλαιο 7. σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα σημειώνονται τα εξής: **«Ο επαγγελματικός ορίζοντας των αποφοίτων της Σχολής στην παρούσα συγκυρία είναι ασαφής ... Είναι λοιπόν απαραίτητη η συνεργασία ΕΜΠ, Σχολής ΑΤΜ, ΤΕΕ, Επαγγελματικών Συλλόγων, Γ.Ε.Μ., κλπ. ... Αναφορικά με τη διαδικασία χορήγησης άδειας άσκησης επαγγέλματος και τον τυπικό χαρακτήρα που αυτή έχει αποκτήσει εδώ και χρόνια, πρέπει να εξεταστεί ευρύτερα η ουσιαστικοποίησή της.»** Ποιος είναι ο σχεδιασμός αντίδρασης της ΣΑΤΜ για την διασφάλιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των ΑΤΜ, μετά την δημοσίευση και την ισχύ του Π.Δ. 99 (ΦΕΚ 187/ τεύχος Α/ 5.11.2018) ;

Πως θα ενεργήσει η ΣΑΤΜ για την ουσιαστικοποίηση της χορήγησης άδειας επαγγέλματος ; Μήπως είναι σκόπιμο να αναλάβει η ΣΑΤΜ την χορήγηση της άδειας επαγγέλματος, με ένα σύγχρονο τρόπο, έτσι ώστε να μη καταφύγουμε σε πιστοποιήσεις κ.λπ. ;

- Στο κεφάλαιο 8. σχετικά με τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και ειδικότερα με το ΔΠΜΣ "Γεωπληροφορική" θα πρέπει να απασχολήσει σοβαρά την σχολή το πρόγραμμα του, γιατί στο σύνολο των φοιτητών δεν έχει την καλύτερη εικόνα. Η αίσθηση είναι ότι πολλοί από τους υποψήφιους και τελικά τους επιτυχόντες του ΔΠΜΣ, ενδιαφέρονται κυρίως για τα μόρια με σκοπό την επαγγελματική τους αποκατάσταση και όχι η επέκταση των γνώσεων τους σε εξειδικευμένα εφαρμοσμένα αντικείμενα, τα οποία θα έπρεπε να παρουσιάζονται στο πλαίσιο του παραπάνω ΔΠΜΣ. Επομένως, δεν θα ήταν σκόπιμο πολλά από τα νέα αντικείμενα να περιληφθούν στο πρόγραμμα του ; Επίσης, δεν θα έπρεπε να αυξηθεί το πλήθος των ΑΤΜ στους επιτυχόντες ; Τέλος δεν θα έπρεπε στους επιτυχόντες μη ΑΤΜ να είναι υποχρεωτική η παρακολούθηση σε προπτυχιακό επίπεδο συγκεκριμένων μαθημάτων έτσι ώστε να γίνει δυνατή η παρακολούθηση επί της ουσίας του ΔΠΜΣ ;

- Στο κεφάλαιο 9. σχετικά με το ανθρώπινο δυναμικό, ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και φοιτητές / τριες. Με βάση την δυστοκία προκήρυξης θέσεων μελών ΔΕΠ αλλά και την χρονική καθυστέρηση, προκύπτει το ερώτημα : Ποιος είναι ο λόγος που δεν γίνεται η ουσιαστική αξιοποίηση των ΕΔΙΠ με διδακτορικό, ιδιαίτερα στον 1^ο Τομέα, με ανάθεση διδασκαλίας για την κάλυψη των μεγάλων αναγκών που έχουν προκύψει και θα προκύψουν και στο άμεσο μέλλον ; Σχετικά με τους φοιτητές / τριες, η ΣΑΤΜ δεν θα πρέπει να προβληματισθεί για το γεγονός της πολύ μικρής προσέλευσης τους κατά τις εξετάσεις Φεβρουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου ; Σε πολλές περιπτώσεις τα ποσοστά είναι μικρότερα του 50%.

- Στο κεφάλαιο 10. σχετικά με τις υποδομές. Με βάση τα μεγάλα προβλήματα υγραμόνωσης που έχουν προκύψει τόσο σε χώρους του κτιρίου Λαμπαδαρίου όσο και σε χώρου του κτιρίου Α, σε συνδυασμό και με την εξαγγελμένη ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου Λαμπαδαρίου προκύπτει ένα βασικό ερώτημα : Ποιο είναι σε προτεραιότητα το σημαντικότερο **η ενεργειακή αναβάθμιση ή η επίλυση των προβλημάτων υγραμόνωσης**, από τα οποία μπορεί να προκύψουν θύματα ηλεκτροπληξίας, πυρκαγιά, με ότι αυτά συνεπάγονται για τους φοιτητές / τριες και για το προσωπικό και στην καλύτερη περίπτωση καταστροφή υλικοτεχνικής υποδομής ; Συγκεκριμένα, μετά από βροχόπτωση παρατηρείται μεγάλη εισροή νερών, από σημεία που βρίσκονται κοντά σε παροχές ρεύματος, στις αίθουσες **A1, A2, A3 και A4 στο ισόγειο του κτιρίου Α, στη σήραγγα ελέγχου στο υπόγειο του κτιρίου Λαμπαδαρίου, στο Κέντρο Γεωπληροφορικής και σε γραφεία του Εργαστηρίου Γενικής Γεωδαισίας.**

- Στο κεφάλαιο 12. σχετικά με τον τίτλο της σχολής. Με βάση τα αναφερόμενα στο κεφάλαιο 3. για τις επιστημονικές και επαγγελματικές κατακτήσεις των αποφοίτων της ΣΑΤΜ, προκύπτουν τα εύλογα ερωτήματα : Είναι τόσο σημαντικό να αλλάξει ο τίτλος σπουδών μιας σχολής με ιστορία έναν αιώνα ; Η αλλαγή του τίτλου είναι εκείνη που θα αναβαθμίσει το αντικείμενο των σπουδών ή είναι υποχρέωση των μελών της σχολής να ενεργήσουν προς αυτή την κατεύθυνση, μέσα από ένα στιβαρό πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών ; Ειλικρινά, πιστεύουμε ότι ο τίτλος μιας σχολής του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου είναι δυνατό να λειτουργήσει σαν κράχτης για να προσελκύσει φοιτητές / τριες ; Μήπως οι αιτίες της πτώσης των βάσεων σε όλες τις Πολυτεχνικές σχολές βρίσκονται αλλού (π.χ. σύστημα αθμίας και βθμίας εκπαίδευσης κ.λπ.) και όχι στους τίτλους των Σχολών ;

- Στο παράρτημα Α παρουσιάζονται τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα. Από την παρουσίαση των αντικειμένων, δεν γίνεται άμεσα κατανοητό ότι επιχειρείται η σύνθεση τριών σχολών μηχανικών (Αγρονόμων & Τοπογράφων Μηχανικών, Πολιτικών Μηχανικών και Χωροτακτών – Πολεοδομών Μηχανικών) σε μια και μάλιστα με τις αντίστοιχες ειδικότητες τους ; Δεν γίνεται κατανοητό ότι υπάρχουν γνωστικά αντικείμενα που δεν αντιστοιχούν σε επαγγελματικά δικαιώματα (π.χ. Γεωτεχνική Μηχανική) ; Αντίθετα ποιος είναι ο λόγος που δεν επισημαίνονται με έμφαση αντικείμενα, ενώ θα έπρεπε, εφόσον άμεσα εμπίπτουν στην γνωστική περιοχή της Σχολής, λόγω της υψηλής γεωμετρικής αντίληψης που καλλιεργείται από τα βασικά μαθήματα, όπως είναι η Οδοποιία ;

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- Σχετικά με την αποστολή της ΣΑΤΜ και το παρεχόμενο δίπλωμα. Εκτός των αναφερόμενων στην εισήγηση (συνεκτικότητα, νέα αντικείμενα κ.λπ.), σε κάθε περίπτωση, θα πρέπει να εξασφαλισθεί το **ενιαίο και αδιάσπαστο του διπλώματος** που παρέχεται από τη Σχολή σε όλους τους φοιτητές / τριες. Εξάλλου η προσαρμοστικότητα του ΑΤΜ, που υπογραμμίζεται στην εισήγηση, έχει αποδείξει ότι αυτός / η μπορεί να αντιμετωπίσει με μεγάλη επιτυχία τις προκλήσεις που έχουν παρουσιασθεί και θα συνεχίσουν να παρουσιάζονται με την ανάπτυξη της Τεχνολογίας σε όλους τους τομείς και ιδιαίτερα σε εκείνους του Μηχανικού.

- Σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο. Η συνεκτικότητα του δεν εξυπηρετείται και επομένως δεν μπορεί να επιτευχθεί, με την μεγάλη ποικιλία των αντικειμένων που παρουσιάζονται στο Παράρτημα Α και οδηγούν στην **λαθεμένη επιλογή «τρεις σχολές σε μια»**. Για τον σκοπό αυτό θα πρέπει να γίνουν σκέψεις προς την κατεύθυνση της διεπιστημονικότητας στην μελέτη και την εκτέλεση των έργων, όπως αναφέρεται και στο Π.Δ. 99 (ΦΕΚ 187/ τεύχος Α/ 5.11.2018), άρθρο 1, παράγραφος 6. Επομένως, θα πρέπει τελικά να αφαιρεθούν, να συγχωνευθούν, να συνδυαστούν ή και να ενταχθούν σε Μεταπτυχιακό Επίπεδο Σπουδών μαθήματα, με στόχο την επίτευξη της καλύτερης συνοχής του γνωστικού αντικειμένου της ΣΑΤΜ. Σκοπός δεν θα πρέπει να είναι η δημιουργία του Μηχανικού, που θα καλύπτει ένα τεράστιο φάσμα γνωστικών αντικειμένων (ΠΑΝ-ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ), αλλά η σύγχρονη εκπαίδευση για ένα **Μηχανικό ο οποίος θα μπορεί να συνεργασθεί μέσα σε μια διεπιστημονική ομάδα μηχανικών ισότιμα**.

- Σχετικά με τις κατευθύνσεις του προγράμματος σπουδών. Σήμερα, είναι σαφές ότι οι κατευθύνσεις της ΣΑΤΜ εκφράζονται κυρίως μέσα από τους υπάρχοντες τομείς. Σε αυτό το πλαίσιο θα πρέπει να γίνουν σημαντικά βήματα, τα οποία στον 1^ο τομέα ήδη έχουν αρχίσει να γίνονται. Συγκεκριμένα, η **ενοποίηση των Εργαστηρίων Ανώτερης Γεωδαισίας και Γενικής Γεωδαισίας σε ένα Εργαστήριο Γεωδαισίας** είναι επιβεβλημένη και έχει δρομολογηθεί, όπως φάνηκε και από την συνεδρίαση του τομέα της 20.11.2018. Επιπλέον, προτείνεται η **δημιουργία Εργαστηρίου Κτηματολογίου**, που προκύπτει από την ανάγκη να καλυφθεί ένα μεγάλο κενό προς την κατεύθυνση μιας δραστηριότητας που κατά κύριο λόγο «ανήκει» στον ΑΤΜ, αλλά δυστυχώς την έχουν σφετερισθεί άλλες ειδικότητες μηχανικών και όχι μόνο. Από την άλλη πλευρά η γιγάντωση του 1^{ου} τομέα είναι δεδομένη και δεν θα πρέπει να την αγνοούμε. Έτσι, ο χωρισμός του σε δυο τομείς έχω την αίσθηση ότι θα μπορούσε να βοηθήσει σημαντικά την εκπαιδευτική και την ερευνητική διαδικασία, αλλά και την λειτουργία της ΣΑΤΜ. Συγκεκριμένα, στον ένα τομέα θα μπορούσαν να περιληφθούν τα Εργαστήρια Γεωδαισίας, Χαρτογραφίας, το Κέντρο Δορυφόρων Διονύσου και το Κέντρο

Γεωπληροφορικής και στον άλλο τομέα τα Εργαστήρια Φωτογραμμετρίας, Τηλεπισκόπησης και Κτηματολογίου.

- Σχετικά με την επαγγελματική διάσταση. Με βάση το Π.Δ. 99 (ΦΕΚ 187 / τεύχος Α / 5.11.2018), τα γνωστικά αντικείμενα και τα επαγγελματικά δικαιώματα έχουν προσδιορισθεί και είναι πλέον δεδομένο ότι αυτά είναι παγιωμένα για τα επόμενα χρόνια. Έτσι, μάλλον θα ήταν ανέφικτο να προταθεί η διεκδίκηση της μοναδικότητας σε αντικείμενα που παραδοσιακά ήταν και είναι του ΑΤΜ και τώρα περιλαμβάνονται και στα δικαιώματα άλλων ειδικοτήτων μηχανικών με αντίστοιχες σπουδές ενός εξαμήνου στη Γεωδαισία ή και καθόλου (π.χ. Φωτογραμμετρία, Κτηματολόγιο, Τηλεπισκόπηση κλπ.). Γι' αυτή την κατάσταση μπορούμε να αναρωτηθούμε «όταν έπρεπε που είμαστε ;» όχι για μεμψιμοιρήσουμε, αλλά για να είμαστε έτοιμοι για την περίπτωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων μηχανικών από άλλα Πανεπιστήμια με 4-ετείς σπουδές (π.χ. ΠΑΔΑ, ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας κ.λπ.).

- Σχετικά με τα Μεταπτυχιακά Δίπλωμα Ειδίκευσης και το Διδακτορικό Δίπλωμα. Για το Μεταπτυχιακό της «Γεωπληροφορικής» προτείνεται να γίνει σοβαρή αναδιάρθρωση για να παρέχει πραγματικά νέα επιστημονική - εφαρμοσμένη γνώση. Θα ήταν σκόπιμο να περιληφθούν αντικείμενα που ήδη έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της σχολής στο πλαίσιο της συζήτησης για τους αναπτυξιακούς άξονες της ΣΑΤΜ. Επιπλέον, καινούργια Μεταπτυχιακά θα ήταν σκόπιμο να δημιουργηθούν στο πλαίσιο της εμβάθυνσης σε περιοχές που θα εξυπηρετούσαν την κοινωνία. Έτσι, με πυρήνα το Κέντρο Εκτίμησης Φυσικών Κινδύνων, προτείνεται η **δημιουργία μεταπτυχιακού για την πρόληψη των καταστροφών και την διαχείριση των συνεπειών, που προκύπτουν από φυσικά αίτια** (π.χ. σεισμός, βροχόπτωση, πυρκαγιά κ.λπ.), σε συνεργασία και με άλλες σχολές του ΕΜΠ (π.χ. Πολιτικών Μηχανικών κ.λπ.), αλλά και του ΕΚΠΑ (π.χ. Τμήμα Γεωλογίας κ.λπ.). Καινούργια μεταπτυχιακά θα μπορούσαν να δημιουργηθούν και στην περιοχή της Γεωγραφίας – Περιφερειακού Σχεδιασμού, αλλά η γνώση μου σε αυτή την περιοχή είναι περιορισμένη και δεν έχω την δυνατότητα να κάνω σχετική πρόταση.

- Σχετικά με το ανθρώπινο δυναμικό. Προτείνεται η άμεση αξιοποίηση όλων των μελών ΕΔΙΠ με διδακτορικό δίπλωμα σε όλους τους τομείς. Ειδικότερα, στον 1^ο τομέα, για τους άλλους δεν έχω άμεση γνώση, υπάρχει ένα μεγάλο δυναμικό συναδέλφων της παραπάνω κατηγορίας που μπορεί να έχει ανάθεση διδασκαλίας μαθήματος. Οι συγκεκριμένοι συνάδελφοι έχουν μεγάλη επιστημονική επάρκεια, αλλά και πλούσια διδακτική εμπειρία, για να καλύψουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα επιστημονικά αντικείμενα του τομέα.

- Σχετικά με τις υποδομές. Μετά την τελευταία ενημέρωση (22.11.2018) του Αντιπρύτανη, όσον αφορά την ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου Λαμπαδαρίου, αλλά και την πληροφόρηση της Διευθύντριας Τεχνικών Υπηρεσιών, ότι η ενεργειακή κατηγορία του κτιρίου είναι χαμηλή και σε συνδυασμό με τα πολύ μεγάλα προβλήματα, που αναφέρονται παραπάνω προτείνονται κατά σειρά τα επόμενα : **Υγρομόνωση των αιθουσών Α1, Α2, Α3 και Α4 στο ισόγειο του κτιρίου Α. Υγρομόνωση στο Κέντρο Γεωπληροφορικής. Υγρομόνωση της σήραγγας ελέγχου στο υπόγειο του κτιρίου Λαμπαδαρίου. Υγρομόνωση και θερμομόνωση του δώματος του κτιρίου Λαμπαδαρίου. Αντικατάσταση των σωμάτων θέρμανσης των χώρων του κτιρίου Λαμπαδαρίου με νέα σώματα με αυτόματα στοιχεία εξαέρωσης. Αντικατάσταση όλων των κουφωμάτων με θερμομονωτικά στους χώρους του κτιρίου Λαμπαδαρίου. Εκπόνηση μελέτης Ενεργητικής και Παθητικής Πυρασφάλειας και Πυροπροστασίας στο κτίριο Λαμπαδαρίου. Τοποθέτηση θερμομονωτικού σοβά εξωτερικά του κτιρίου**

Λαμπαδαρίου ικανού πάχους. Αλλαγή του λεβητοστασίου στο κτίριο Λαμπαδαρίου, αν απαιτείται ή αντικατάσταση στοιχείων του (π.χ. λέβητας, καυστήρας, σωληνώσεις κ.λπ.). Ενίσχυση του δικτύου ενέργειας, όπου χρειάζεται, με τοποθέτηση των γραμμών εξωτερικά μέσα σε ειδικά κανάλια. Με τα παραπάνω εκτιμάται ότι η ενεργειακή κατηγορία του κτιρίου θα βελτιωθεί σημαντικά και η ενεργειακή ισχύ του θα καλύψει τις υπάρχουσες ανάγκες με ασφάλεια. Επιπλέον, δεν θα χρειασθεί να εκκενωθεί το κτίριο για τουλάχιστον 2 χρόνια, γεγονός που θα είχε ως συνέπεια πολλές βασικές δραστηριότητες (αποθήκευση μεγάλου κόστους και πλήθους οργάνων, εκπαίδευση κ.λπ.), να είναι αδύνατο να λειτουργήσουν. Εξάλλου οι λύσεις προσωρινής εγκατάστασης (π.χ. σε ελαφριά προκατασκευής χώρους) είναι κοστοβόρες και όχι μεγάλης ασφάλειας.

- Σχετικά με τον τίτλο της ΣΑΤΜ. Όπως διαπιστώνεται και παραπάνω, **δεν θεωρείται ότι είναι απαραίτητο να αλλάξει ο τίτλος της ΣΑΤΜ.** Θεωρώ ότι δεν έχει κανένα ουσιαστικό νόημα η αλλαγή του τίτλου της ΣΑΤΜ στο πλαίσιο της αναβάθμισης του γνωστικού της αντικειμένου και των επιστημονικών περιοχών της. Αντίθετα είναι πιθανό να δημιουργήσει προβλήματα λόγω των ζητημάτων που αναφέρονται παραπάνω. Όσον αφορά στη σημειολογία του νέου τίτλου δεν καταλαβαίνω ακριβώς το πνεύμα της εισήγησης και δεν θα ήθελα να προχωρήσω σε κρίση. Στο σημειολογικό πλαίσιο όμως, δεν θα ήταν εύστοχο να έχει η ΣΑΤΜ τίτλο παρόμοιο με εκείνον άλλων σχολών (π.χ. Μηχανικοί Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής ΠΑΔΑ, Μηχανικοί Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας). Σε κάθε περίπτωση, με τον ίδιο ή με άλλο τίτλο είναι μέσα στις υποχρεώσεις μιας σχολής, που είναι ενταγμένη στο Δημόσιο Πανεπιστήμιο, να βάζει νέα αντικείμενα, να προχωρά όπως οι απαιτήσεις για την έρευνα επιβάλλουν και να εξελίσσεται μέσα στην κοινωνία, την οποία οφείλει να υπηρετεί και επομένως να προλαβαίνει τις ανάγκες της. Σε αυτό το πλαίσιο κινούνται και οι υπόλοιπες σχολές του ΕΜΠ, αλλά και η αδελφή σχολή του Α.Π.Θ., χωρίς να έχουν αλλάξει τους τίτλους τους.

26 Νοεμβρίου 2018

Γ. Δ. Γεωργόπουλος